


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
региональной экономики и территориального управления



Рисин И.Е.  
27.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1.В.05 Демография

- 1. Код и наименование направления подготовки:**  
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
- 2. Профиль подготовки:** «Региональное управление»
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** региональной экономики и территориального управления
- 6. Составители программы:** Гриценко С.В., к.э.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол № 4 от 20.04.2023
- 8. Учебный год:** 2025 / 2026 **Семестр:** 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, необходимых для расчета сводных демографических показателей в соответствии с утвержденными методиками, сгруппированных в соответствии с заданными признаками, а также последующего анализа и прогнозирования

### Задачи изучения дисциплины:

- овладение обучающимися комплексом современных методов сбора, обобщения и анализа демографической информации для определения общих закономерностей и конкретных особенностей в развитии населения и протекании демографических процессов, а также для исследования их зависимости от социально-экономических факторов;
- овладение современными методиками расчета сводных демографических показателей в соответствии с утвержденными методиками, сгруппированных в соответствии с заданными признаками, а также сопоставлений статистических показателей как инструмента получения достоверных оценок демографических контрастов в различных регионах страны и мира;
- применение методов прогнозирования демографических процессов для принятия обоснованных управленческих решений и выработки эффективной демографической политики.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** блок Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

- основные закономерности развития экономических и социальных явлений и процессов;
- основы статистической методологии;
- принципы научного исследования;

обучающийся должен уметь:

- использовать методы статистического исследования,
- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- применять методы статистического анализа для обработки массивов данных;

обучающийся должен иметь навыки:

- самостоятельной, творческой работы;
- сводки, группировки и последующего анализа статистических показателей.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- исследование социально-экономических и политических процессов;
- региональная социально-экономическая политика;
- мониторинг развития региона;

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор (ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-5	Способен осуществлять сводку статистических	ПК-5.2	Осуществляет расчет сводных статистических	<b>знать:</b> – теоретические аспекты исследования населения, практические цели

	данных по утвержденным методикам		показателей в соответствии с утвержденными методиками	и задачи демографии как самостоятельной общественной науки; – научно-обоснованную систему взаимосвязанных демографических показателей, их экономическое содержание и методы их расчета, анализа и прогнозирования; – утвержденные методики количественного и качественного анализа, применяемые в демографии; <b>уметь:</b> – рассчитывать значения статистических показателей, используемых для сводки статистических данных; – выявлять на основе полученной сводки статистических данных основные проблемы современного демографического развития России и регионов; <b>владеть:</b> – приемами расчета сводных статистических показателей в соответствии с утвержденными методиками; – способами проведения количественного и качественного анализа демографического состояния России и регионов
ПК-6	Способен осуществлять группировку статистических данных по утвержденным методикам	ПК-6.2	Осуществляет расчет сводных и производных показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками	<b>знать:</b> – теоретические аспекты исследования населения, признаки, его характеризующие; – научно-обоснованную систему сводных и производных взаимосвязанных демографических показателей; – утвержденные методики расчета сводных и производных показателей, характеризующих население; <b>уметь:</b> – рассчитывать значения сводных и производных демографических показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками; – выявлять на основе полученной сводки статистических данных основные проблемы современного демографического развития России и регионов; <b>владеть:</b> – приемами расчета сводных и производных демографических показателей для единиц статистического наблюдения, сгруппированных в соответствии с заданными признаками; – способами проведения на основе рассчитанных сводных и производных демографических показателей количественного и качественного анализа демографического состояния России и регионов, прогнозирования демографической ситуации

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. - 5 / 180

Форма промежуточной аттестации: экзамен

## 13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			5 семестр	...
Аудиторные занятия		68	68	
в том числе:	лекции	34	34	
	практические	34	34	
	лабораторные	–	–	
Самостоятельная работа		76	76	
в том числе: курсовая работа (проект)		–	–	
Форма промежуточной аттестации (экзамен)		36	36	
Итого:		180	180	

### 13.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУК
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Предмет, метод и задачи демографии	Демография как отрасль знаний о населении. Население как объект изучения, количественные закономерности явлений и процессов, происходящих в населении, предмет демографии.	Демография. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17271">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17271</a>
1.2	Источники информации о населении и демографических процессах	Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событий.	Демография. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17271">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17271</a>
1.3	Численность и структуры населения. Тенденции их изменения.	Показатели численности населения и методы их определения. Возрастно-половой состав населения. Структуры населения по этническому, конфессиональному, образовательному, экономическому, социальному, территориальному признакам.	Демография. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17271">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17271</a>
1.4	Воспроизводство населения, естественное движение населения. Брачность и разводимость	Факторы и основные типы воспроизводства населения. Основные типы воспроизводства населения. Рождаемость и характеризующие ее показатели. Показатели брачности и разводимости. Показатели смертности, повозрастные коэффициенты смертности. Социальное значение показателей младенческой смертности. Таблицы смертности (дожития).	Демография. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17271">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17271</a>
1.5	Миграция населения	Демографическая сущность миграции. Виды и причины миграции. Показатели миграции и их анализ. Закономерности мировых миграций.	Демография. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17271">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17271</a>
1.6	Демографическое прогнозирование	Значение прогнозов численности и состава населения для государственного и муниципального управления, классификация демографических прогнозов. Методы оце-	Демография. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17271">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17271</a>

		нок перспективной общей численности населения и их значение.	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Предмет, метод и задачи демографии	Важность и необходимость изучения населения. История и современное состояние демографии. Значение демографии для определения направлений социально-экономического развития страны. Связь демографии с другими науками.	Демография. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17271">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17271</a>
2.2	Источники информации о населении и демографических процессах	Основные принципы и порядок проведения переписей населения. Значение и методология текущего учета населения, выборочных обследований. Переход к регистрам населения как альтернатива переписям.	Демография. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17271">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17271</a>
2.3	Численность и структуры населения. Тенденции их изменения.	Абсолютные и относительные показатели численности населения. Порядок определения и способы определения структур населения. Особенности численности и структур населения в различных странах, мировые тенденции их изменения.	Демография. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17271">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17271</a>
2.4	Воспроизводство населения, естественное движение населения. Брачность и разводимость	Расчет показателей рождаемости, их динамика и территориальные особенности для Российской Федерации и других стран. Расчет показателей смертности, включая младенческую смертность. Смертность в различных странах мира. Расчет таблиц дожития.	Демография. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17271">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17271</a>
2.5	Миграция населения	Расчет и анализ показателей миграции. Особенности миграции в СССР и Российской Федерации в XX-XXI вв. Исторические аспекты миграции. Волны миграции.	Демография. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17271">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17271</a>
2.6	Демографическое прогнозирование	Демографические прогнозы как действенный инструмент стратегического планирования социально-экономического развития страны. Виды прогнозов и методы их разработки.	Демография. - <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17271">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=17271</a>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет, метод и задачи демографии	2	2	6	10
2	Источники информации о населении и демографических процессах	4	4	10	18
3	Численность и структура населения. Тенденции их изменения.	8	8	14	30
4	Воспроизводство населения, естественное движение населения. Брачность и разводимость	10	10	20	40
5	Миграция населения	6	6	16	28
6	Демографическое прогнозирование	4	4	10	18
	Итого:	34	34	76	144

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для достижения цели преподавания дисциплины используются такие виды учебной работы, как лекции, практические занятия, выполнение индивидуальных аналитических заданий.

##### Методические рекомендации для обучающихся при работе над конспектом лекций, во время проведения лекций.

Лекция – систематическое, последовательное, чаще монологическое изложение преподавателем учебного материала.

В процессе лекций обучающимся рекомендуется вести конспект для использования полученного материала при подготовке к практическим занятиям и выполнения заданий для самостоятельной работы. Для более полного освоения материалов учебной дисциплины обучающимся рекомендуется дополнить лекционный материал посредством самостоятельной работы с литературой.

Следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме занятия.

##### Методические указания для обучающихся при работе на практическом занятии

Практические занятия реализуются в соответствии с учебным планом при последовательном изучении тем дисциплины.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся рекомендуется изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем и предусмотренной настоящей рабочей программой, онлайн-курсом, а также обращаться к публикациям в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

В связи с тем, что активность обучающегося на практических занятиях является предметом контроля его продвижения в освоении курса, то подготовка к таким занятиям требует ответственного отношения.

##### Методические указания для обучающихся при самостоятельной работе

Ограниченное количество аудиторных занятий предполагает акцент на самостоятельной работе обучающихся.

Самостоятельная работа, наряду с изучением конспектов лекций, рекомендуемой литературы и онлайн-материалов, предполагает решение задач.

Решение задач в рамках самостоятельной работы – выполнение обучающимся набора практических задач предметной области с целью выработки навыков их решения.

Прежде чем приступать к решению задач, обучающемуся необходимо ознакомиться с соответствующими разделами программы дисциплины по учебной литературе, рекомендованной программой курса; получить от преподавателя конкретное задание и информацию о сроках выполнения работы, о критериях оценки результатов, о требованиях к оформлению и форме представления результатов. При выполнении заданий, предложенных преподавателем для самостоятельной работы, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю.

При необходимости обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по сложным моментам, возникшим при решении задач.

#### Методические рекомендации для обучающихся при выполнении индивидуального аналитического задания

Самостоятельная работа, наряду с изучением конспектов лекций, рекомендуемой литературы и онлайн-материалов, предполагает выполнение обучающимся одного индивидуального аналитического задания из списка, предложенного преподавателем. При этом преподаватель информирует обучающихся о сроках, форме представления результатов и критериях оценки индивидуального задания.

Индивидуальное аналитическое задание выполняется обучающимися в конце курса «Демография». Задание выполняется в виде аналитической записки объемом до 15 страниц в текстовом редакторе WS Word или текстовом процессоре «Текст» пакета Мой Офис.

Аналитическая записка представляется в бумажном или электронном виде.

Объектной базой анализа являются население Российской Федерации, Воронежской области и входящих в ее состав муниципальных образований.

Предметом анализа являются демографические процессы, динамика показателей воспроизводства населения, его структуры, прогнозные показатели.

Информационная база анализа включают используются официальные издания Росстата и Воронежстата, размещенные на соответствующих сайтах, базы данных Росстата и Воронежстата, официальные сайты органов власти Воронежской области и других субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, данные из научных статей, монографий, находящиеся в открытом доступе базы данных ООН, Всемирного банка, ОЭСР и другие источники.

При выполнении индивидуального аналитического задания обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю.

#### Методические рекомендации для обучающихся при тестировании

Тестирование выполняется обучающимися индивидуально в конце курса «Демография» в ходе одного из практических занятий.

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа), позволяющих оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций).

Тестовое задание выполняется обучающимися индивидуально в ходе одного из практических занятий.

Ответы даются в письменном виде.

Время выполнения задания – 1 академический час (45 мин.).

### **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

1.	Васильева Э.К. Статистика: учебник / Э.К. Васильева, В.С. Лялин. – М.: Юнити, 2015. - 399 с. - Библиогр.: с. 387-390. - <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . - ISBN 978-5-238-01192-9. - <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436865">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436865</a> >.
----	--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Антонова Н.Л. Демография: учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова; Министерство образования и науки Российской Федерации; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с.: табл., ил. - <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . - ISBN 978-5-7996-1299-3. - <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275626">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275626</a> >.

2.	Домрачева Т.В. Демография: учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 80 с.: табл. - Библиогр.: с. 71. - <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . - ISBN 978-5-8158-1962-7. - <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486992">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486992</a> >.
----	---

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернета):

№ п/п	Ресурс
1	<a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle
2.	Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – ( <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> )
3.	Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области (Воронежстата). – ( <a href="http://voronezhstat.gks.ru">http://voronezhstat.gks.ru</a> )
4.	Официальный портал органов власти Воронежской области. – ( <a href="https://www.govvrn.ru">https://www.govvrn.ru</a> )

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Сидоров А.А. Демография: учебное пособие / А.А. Сидоров; Министерство образования и науки Российской Федерации; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР); Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 153 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> . - <URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480908">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480908</a> >.

#### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение:

При реализации дисциплины проводятся обзорные лекции, проблемные и дискуссионные семинарские занятия, выполняется индивидуальное аналитическое задание. Проверка индивидуального аналитического задания может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

#### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, настенный экран для проектора. Помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры. Программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

#### 19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Предмет, метод и задачи демографии	ПК-5 ПК-6	ПК-5.2 ПК-6.2	Индивидуальное аналитическое задание № 1
2	Источники информации о населении и демографических процессах	ПК-5 ПК-6	ПК-5.2 ПК-6.2	Индивидуальное аналитическое задание № 1 Тестирование
3.	Численность и струк-	ПК-5	ПК-5.2	Индивидуальное аналитическое задание № 1



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	тура населения. Тенденции их изменения.	ПК-6	ПК-6.2	Тестирование
4.	Воспроизводство населения, естественное движение населения. Брачность и разводимость	ПК-5 ПК-6	ПК-5.2 ПК-6.2	Индивидуальное аналитическое задание № 1 Тестирование
5.	Миграция населения	ПК-5 ПК-6	ПК-5.2 ПК-6.2	Индивидуальное аналитическое задание № 1 Тестирование
6.	Демографическое прогнозирование	ПК-5 ПК-6	ПК-5.2 ПК-6.2	Индивидуальное аналитическое задание № 1 Тестирование
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень вопросов к экзамену

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### 20.1.1 Тестовые задания

##### Перечень заданий

#### А) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

##### ЗАДАНИЕ 1.

Выберите правильный вариант ответа.

К источникам данных об общей численности и составе населения региона не относятся:

- данные СМИ
- данные переписи населения
- данные текущего учета населения
- данные специальных выборочных обследований Росстата

##### ЗАДАНИЕ 2.

Выберите правильный вариант ответа.

При расчете общего коэффициента рождаемости населения страны за год используется:

- среднегодовая численность населения
- численность населения на начало года
- численность населения на конец года
- численность населения по данным последней переписи

##### ЗАДАНИЕ 3.

Выберите правильный вариант ответа.

К типам (режимам) воспроизводства населения не относятся:

- нормативное воспроизводство
- расширенное воспроизводство
- простое воспроизводство
- суженное воспроизводство

**ЗАДАНИЕ 4.**

Выберите правильный вариант ответа.

Графическое отображение группировки населения страны по полу и возрасту называется:

- возрастно-половая пирамида
- гендерная диаграмма
- демографический радиант
- половозрастная плоскость

**ЗАДАНИЕ 5.**

Выберите правильный вариант ответа.

По результатам переписи невозможно получить следующую группировку населения страны:

- группировку по вероисповеданию
- группировку по образованию
- группировку по национальности
- группировку по возрасту

**ЗАДАНИЕ 6.**

Выберите правильный вариант ответа.

К наиболее эффективным мерам государственной поддержки роста рождаемости в Российской Федерации относятся:

- все перечисленные меры
- выплата материнского капитала
- материальная поддержка молодых семей с низким уровнем доходов
- повышение квалификации родителей для последующего увеличения их заработной платы

**ЗАДАНИЕ 7.**

Выберите правильный вариант ответа.

Назовите основной вывод трех вариантов («низкого», «среднего» и «высокого») прогноза численности населения Российской Федерации до 2036 года, разработанного Росстатом:

- **по всем трем вариантам прогноза не предполагается естественного прироста населения**
- по всем вариантам прогноза предполагается общий прирост численности населения
- миграция не повлияет на общий прирост численности населения

**Б) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)**

**ЗАДАНИЕ 1.** Охарактеризуйте тип воспроизводства населения региона на основании следующего показателя:

суммарный коэффициент рождаемости – 2,43.

Ответ должен состоять из двух слов – одного причастия и одного существительного в единственном числе.

**ЗАДАНИЕ 2.** Имеются следующие данные по Воронежской области: коэффициент естественной убыли населения за 2021 год составил 12,2‰, коэффициент рождаемости составил 8,1 ‰. Определите коэффициент смертности.

Ответ укажите в промилле.

**ЗАДАНИЕ 3.** Рассчитайте коэффициент миграционного прироста населения муниципального образования на основании следующих данных:

количество прибывших за год – 2000 человек, количество выбывших – 1700 человек, среднегодовая численность населения – 30000 человек.

Ответ укажите в промилле.

**ЗАДАНИЕ 4.** Население районного центра в 2022 г. в среднем составляло 100 тыс. человек. В течение года родилось 600 младенцев. В общей численности населения женщины в возрасте от 15 до 49 лет составляли 30 %.

Определить специальный коэффициент рождаемости.

Ответ укажите в промилле.

**ЗАДАНИЕ 5.** Как называется группа (совокупность) людей, у которых в один и тот же период времени произошло одно и то же демографическое событие?

Ответ должен состоять из одного существительного в именительном падеже и единственном числе.

**ЗАДАНИЕ 6.** Основная масса детей в Российской Федерации рождается в браке или вне брака?

Ответ должен состоять из двух слов: одного предлога и одного существительного в единственном числе.

**ЗАДАНИЕ 7.** Какая из волн глобальной мировой миграции характеризуется переселением в Северную Америку англичан, французов, ирландцев, шотландцев и представителей других народов во второй половине XVIII века?

Ответ должен состоять из одного числительного в именительном падеже и единственном числе.

**Ответ: вторая**

#### **Критерии оценивания:**

1. Каждое выполненное задание закрытого типа оценивается в один балл. Каждое задание открытого типа оценивается в два балла.
2. Зачет по тесту предполагает получение суммарной оценки по всем вопросам не менее 10 баллов.

Тестовые задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

#### **Индивидуальное аналитическое задание №1**

## Темы заданий

1. Проанализировать основные показатели, используемые при оценке демографической ситуации в Воронежской области.
2. Охарактеризовать источники данных о населении Воронежской области. Привести примеры, проанализировать результаты.
3. Роль переписей населения. Проанализировать основные группировки статистических показателей, полученных в ходе переписи в Воронежской области.
4. Виды текущего статистического учета населения. Рассчитать сводные демографические показатели, характеризующие естественное движение населения России за последние 5 лет. Сделать выводы.
5. Охарактеризовать основные факторы, влияющие на воспроизводство населения. Проанализировать показатели воспроизводства населения Воронежской области и Российской Федерации, их демографический смысл. Сделать выводы.
6. Рассчитать сводные показатели, отражающие процесс депопуляции населения Воронежской области за последние 3 года. Проанализировать причины депопуляции, сделать выводы.
7. Рассчитать сводные показатели рождаемости и смертности населения по муниципальным районам и городским округам Воронежской области. Сгруппировать их по уровню полученных показателей. Сделать выводы.
8. Влияние показателей рождаемости и смертности на естественное движение населения. Проанализировать динамику данных показателей в Российской Федерации за последние 5 лет, сделать выводы.
9. Проанализировать суммарный коэффициент рождаемости населения Воронежской области за последние 5 лет. Каковы причины его низкого уровня?
10. Брачность и разводимость, их влияние на воспроизводство населения. Рассчитать коэффициенты брачности и разводимости по Воронежской области за последние 5 лет. Сопоставить их с показателями естественного движения населения. Сделать выводы.
11. Проанализировать религиозный состав населения России и мира в целом в XX-XXI вв.
12. Проанализировать итоги Всероссийской переписи населения 2010 г. в Российской Федерации, указать основные структурные группировки. Особенности Переписи населения в 2021 г.
13. Виды и причины миграции. Проанализировать миграцию населения в Воронежской области за последние 5 лет. Указать основные группировки, применяемые при изучении миграции.
14. Особенности миграционных процессов за рубежом. Рассчитать сводные показатели миграционного прироста для 3-4 стран мира в XX-XXI вв. Сделать выводы.
15. Проанализировать роль иммиграции в стабилизации демографической ситуации в России. Проанализируйте основные сводные показатели, характеризующие этот процесс в последние 30 лет.
16. Классификация структур населения. Проанализировать основные группировки, характеризующие различные структуры в Российской Федерации и других странах мира. Привести примеры, сделать выводы.
17. Проанализировать процесс урбанизации в Российской Федерации и в мире в XX-XXI вв. Сделать выводы. Указать основные критерии определения городских поселений в различных странах.

18. Проанализировать эффективность основных направлений демографической политики в Российской Федерации. Подтвердить свои выводы расчетами основных демографических показателей.
19. Виды и методы демографического прогнозирования. Доказать важность демографических прогнозов для стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации.
20. Произвести расчет основных прогнозных демографических показателей Воронежской области методом «передвижки по возрастам» до 2030 года. Сделать выводы.
21. Провести анализ первого демографического перехода на примере Воронежской области.

### **Требования к выполнению заданий (критерии оценивания)**

Оценка за выполненное задание выставляется преподавателем, исходя из полноты проведенного анализа, глубины сделанных выводов и предложений. Важным критерием является грамотность и стилистическое единство документа.

Оценки «зачтено» выставляется в случае, если в работе грамотно проанализированы демографические явления в мире в целом, в Российской Федерации, в Воронежской области и в других субъектах Федерации, в отдельных муниципальных образованиях на основе детального исследования динамики и взаимосвязи сводных демографических показателей, с помощью сводки и группировки показателей по утвержденным методикам выявлены и содержательно раскрыты причины, обусловившие те или иные демографические проблемы, и указаны меры, призванные обеспечить их преодоление.

Оценка «не зачтено» выставляется в случае, если работа не удовлетворяет изложенным выше критериям.

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- перечень вопросов к экзамену;
- индивидуальное собеседование с обучающимися, направленное на проверку их навыков расчета сводных демографических показателей и осуществления их группировок по утвержденным методикам. При этом учитываются результаты выполнения обучающимися индивидуальных аналитических заданий.

### **Перечень вопросов для экзамена**

1. Демографические процессы и их историческая обусловленность.
2. Методы демографии и ее задачи на современном этапе.
3. Источники информации о населении, особенности их применения.
4. Переписи населения, их цели и принципы проведения.
5. Дата проведения переписи и критический момент регистрации населения.
6. Организация проведения Всероссийских переписей населения.
7. Текущий учет движения населения.
8. Специальные выборочные социально-демографические наблюдения.
9. Списки и регистры населения.
10. Численность и размещение населения.
11. Городское и сельское население.

12. Состав населения по полу.
13. Возрастной состав населения.
14. Трудовая структура населения.
15. Национальный состав населения.
16. Образовательная структура населения.
17. Конфессиональная структура населения.
18. Структура населения по источникам средств существования.
19. Семейный состав населения, формирование семьи в современных условиях.
20. Абсолютные, общие и специальные показатели рождаемости.
21. Частные показатели рождаемости, повозрастные коэффициенты, суммарный коэффициент рождаемости.
22. Факторы рождаемости.
23. Основные аспекты изучения смертности.
24. Показатели смертности.
25. Анализ факторов и причин смертности. Классификация причин смертности.
26. Младенческая смертность.
27. Зависимость возрастной структуры от уровней рождаемости и смертности.
28. Браки и разводы как факторы воспроизводства населения.
29. Современные тенденции брачности и разводимости.
30. Показатели воспроизводства населения. Естественный прирост.
31. Демографические переходы.
32. Демографические прогнозы, их значение и классификация.
33. Методы оценки перспективной численности населения.
34. Прогнозирование ожидаемой продолжительности жизни. Методика составления таблиц дожития.
35. Миграция и ее классификация.
36. Анализ показателей миграции населения.
37. Абсолютные и относительные показатели миграции населения.
38. Исторические и современные особенности миграции, их сходство и различие.
39. Миграция населения мира в XXI веке, ее основные причины и направления.
40. Особенности демографического развития Российской Федерации и Воронежской области во второй половине XX – начале XXI века.

Экзамен проводится в форме подготовки обучающимся письменных ответов на вопросы билета с последующим их обсуждением. В ходе обсуждения выявляются навыки обучаемого анализировать демографическую ситуацию, осуществлять сводку и группировку демографических данных по утвержденным методикам, а также грамотно излагать результаты анализа демографических проблем и путей их преодоления.

### **Критерии оценивания**

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

- 1) знание обучающимся учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение анализировать демографическую ситуацию, диагностировать проблемы и предлагать меры по их устранению;
- 4) умение связно и грамотно излагать свои мысли.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом демографии; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой; умеет анализировать демографическую ситуацию; способен осуществлять сводку и группировку демостатистических данных по утвержденным методикам, диагностировать проблемы и предлагать меры по их преодолению.	Отлично
Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом демографии; способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; умеет связывать теорию с практикой. Недостаточно демонстрирует умение анализировать демографическую ситуацию; способность осуществлять сводку и группировку демостатистических данных по утвержденным методикам, диагностировать проблемы и предлагать меры по их преодолению.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата демографии, не всегда способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований. Демонстрирует слабое умение анализировать демографическую ситуацию; способность осуществлять сводку и группировку демостатистических данных по утвержденным методикам, диагностировать проблемы и предлагать меры по их преодолению.	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки. Отсутствует умение анализировать демографическую ситуацию; способность осуществлять сводку и группировку демостатистических данных по утвержденным методикам, диагностировать проблемы и предлагать меры по их преодолению.	Неудовлетворительно